**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

**Mateřské školy Horní Rybníky**

**Horní Rybníky 29, okres Náchod**



**Rok se sluníčkem**

Školní vzdělávací program (dále ŠVP PV) je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb., § 2 a v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání z roku 2004.

Byl tvořen průběžně a kolektivně a schválen na pedagogické radě 25. 08. 2021 s platností od 1. 09. 2021.

Rodičům byl předložen tento dokument s možností připomínek, které budou akceptovány pro další školní rok.

**I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název ŠVP: Rok se sluníčkem

Název školy: Mateřská škola Horní Rybníky, Zábrodí, okres Náchod

Adresa Horní Rybníky 29, 549 41 Zábrodí

IČO: 71294198

Ředitelka: Bc. Petra Dlauhoweská

Kontakt: ředitelka školy: +420 727 965 777

 učitelka MŠ: +420 727 965 765

 E-mail: mshornirybniky@mshornirybniky.cz

web: www.mshornirybniky.cz

Zřizovatel: Obec Zábrodí

Adresa: Horní Rybníky 35, 549 46 Horní Radechová

Kontakt: 491 465 113

Datum zápisu do rejstříku: 17.8.2015

Kapacita školy: 25 dětí

Provoz školy: 6,30 – 15,30 hodin

Platnost dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je

 zpracován s platností od 1.9.2021. Jeho podoba nemusí

 být trvalá, může se měnit a dotvářet podle aktuálních

 podmínek.

Zpracovatel ŠVP PV: Bc.Petra Dlauhoweská – ředitelka školy

Na tvorbě ŠVP PV se podílely: Martina Škodová – učitelka MŠ

Projednáno, schváleno dne: 25.8.2021

Razítko školy:

 Podpis pedagogických pracovníků: …………………………………………….

**Obsah**

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE …………………………………………………………………3 II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY…………… 5

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ……………………………………………………………..6

 1. VĚCNÉ PODMÍNKY 6

2. ŽIVOTOSPRÁVA 6

3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY………………………………………………………7

4. ORGANIZACE PROVOZU MATEŘSKÉ ŠKOLY 8

5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY 9

6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ……………………………………… 9

7. SPOLUÚČAST RODIČŮ 10

8. PODMÍNKY PROVZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH……..………………………… 10

9. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČES .JAZYKA…13

10 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MLADŠÍCH 3 LET..………………………14

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 15

1. VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A TŘÍDY 15

2. CHARAKTERISTIKA TŘÍDY 15

3. KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATE5SKÉ ŠKOLY………………………...16

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU VZDĚLÁVACÍ OBSAH 17

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH..… …………………………………………………………….21

VII. DÍLČÍ PROJEKTY……………………………………………………………………..42

VIII..EVALUAČNÍ SYSTÉM……………….………………………………………………45

IX. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY……………………………………………………46

,

# II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Provoz MŠ byl zahájen 24. 8. 2015 po celkové rekonstrukci. MŠ je příspěvkovou organizací Obce Zábrodí s názvem Mateřská škola Horní Rybníky, Zábrodí, Horní Rybníky 29.

Budova mateřské školy je umístěna v klidném prostředí u lesa v okrajové části obce Horní Rybníky. Místnosti interiéru jsou menší, světlé, vkusně zařízené. Velkou předností naší MŠ je čisté a zdravé prostředí. Nově zrekonstruovaný objekt obklopuje rozlehlá zahrada, která je ideálním prostorem podporujícím děti v rozvoji jejich sociálních, psychických a motorických dovedností. Zahrada slouží k výchově, hrám i odpočinku. Její uspořádání podporuje vnímání přírody jako nezbytného a důležitého prvku našeho života.

Okolí nabízí množství vycházek přímo do přírody. V budově mateřské školy se nachází jedna třída, věkové složení dětí je v rozmezí 2–6 let. MŠ má vlastní moderní kuchyň, která dětem zajišťuje čerstvou, zdravou a vyváženou stravu.

**III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**1. VĚCNÉ PODMÍNKY**

 Mateřská škola je v budově, jejíž součástí je 5 bytových oddělených jednotek. Vytápění je místní, elektrické, voda se ohřívá pomocí elektrických bojlerů. V místnostech je vše uspořádáno tak, aby první dojem byl přátelský a domácký. MŠ je jednotřídní, má sociální zařízení, sprchový kout. Umyvadla jsou vybavena pákovými bateriemi.

 Mateřská škola má odpovídající přiměřené prostory. Ve třídě je nábytek umožňující kreativní využití a samostatnou obsluhu dětmi. Stolečky a židličky jsou přizpůsobeny výšce dětí (ve třídě tři velikosti). Třída je vybavena hračkami a pomůckami, učitelky obnovují materiály aktuálně tematickým celkům tak, aby děti měly vždy dostatek názorného materiálu. Jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a samy je ukládat. Vybavení hračkami odpovídá věkové skladbě dětí, je průběžně doplňováno. Prostory třídy nám umožňují vytváření herních a pracovních center i míst pro odpočinek nebo rušnějších pohybových aktivit. Jejich obměnu či vytváření nových center je možné měnit podle složení třídy.

Svými výtvory se děti podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Ve třídě je radiopřijímač s  CD přehrávačem, notebook s  připojením na internet, tiskárna, LCD panel, tablet, v kanceláři ředitelky je notebook a tiskárna. Televizi a videorekordér mateřská škola nemá. Vedoucí školní jídelny pracuje s počítačem, má k dispozici tiskárnu.

## Jídelnu využíváme i k pracovním činnostem. K jídelně patří nová účelně zařízená kuchyně. Vnitřní zařízení bylo upraveno a vybaveno podle vyhlášky č.108/2001. Kuchyně je nově vybavena technologií podle nejmodernějších trendů.

Záměry (koncepce do roku 2023):

* odstranění vlhkosti v prostorách šatny – ve spolupráci se zřizovatelem
* podle potřeb doplňovat vzdělávací pomůcky a materiály na předčtenářskou, předmatematickou, polytechnickou a finanční gramotnost
* vybudovat chodník z přírodních materiálů na školní zahradě

## **2. ŽIVOTOSPRÁVA**

## Dětem je poskytována pestrá a velmi chutná strava. Jídelníček je sestavován na základě pravidel zdravé výživy a dodržování spotřebního koše vybraných potravin tak, aby připravované pokrmy byly kvalitní, chutné a nutričně vyvážené. Na to dbá vedoucí školní jídelny, která je zároveň kuchařka, je vyučená v oboru. Děti mají dostatek ovoce, zeleniny. Vedoucí školní jídelny zařazuje do jídelníčku velmi často luštěniny a ryby. Děti se často samy obsluhují při svačině, odklízejí nádobí, samy si chodí pro hlavní chod oběda. Mezi přesnídávkou, obědem a odpolední svačinou je respektován přiměřený interval, činí dvě a půl až tři hodiny. Pitný režim je zajištěn čaji, obyčejnou vodou.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Po obědě děti odpočívají na lehátku. Je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je po 13hod. nabízen jiný klidný program (prohlížení knížek, pracovní listy, omalovánky,..)

Záměry (koncepce do roku 2023):

* vést děti ke spontánnímu využívání pitného režimu
* zařazování nových receptů do jídelníčku
* zvyšovat fyzickou zdatnost dětí – účast v projektu Se sokolem do života, sportovní kroužek, předplavecký výcvik, kurz bruslení

## **3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Mateřská škola pracuje podle vlastního programu s názvem **„ Rok se sluníčkem“.**

Výchozím materiálem vzdělávací program „Začít spolu“. Učitelky využívají pružnosti denního řádu. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Učitelky se úspěšně učí samostatně pracovat, rozhodovat a vést osobní odpovědnost.

V mateřské škole je cítit tvůrčí duch, chuť zkusit něco nového.

Je zde příjemná atmosféra.

 Je kladen velký důraz na slušnou a vlídnou komunikaci všech.

Děti a jejich potřeby jsou všemi osobami respektovány.

Jsou dodržována předem přijatá pravidla, na kterých se podílejí děti.

Záměry (koncepce do roku 2023):

* nabídka „Adaptačního programu“ pro nově příchozí děti a jejich rodiče
* stavět na silných stránkách dítěte
* respektovat individ. potřeby dítěte
* vést děti k samostatnosti, založené na vzájemné spolupráci

## **4. ORGANIZACE**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby či aktuálně změněné potřeby.

Do denního řádu jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit či později v ní pokračovat.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

**Denní režim:**

**Dopolední vzdělávací blok 6:30 – 11:30 hod.**

**6:30 – 9:00 hod. -** nabídka činností, spontánních, řízené, individuální, skupinové, či společné hry, individuální rozvoj dítěte, tvořivé a estetické činnosti dětí, řízené tělovýchovné aktivity, IP s předškolními dětmi, komunikativní kruh – přivítaní dne, diskuze, realizace frontálních činností řízených pedagogem.

**8:30 – 9:00 hod. -** hygiena, svačina

**9:00 – 9:30 hod. –** řízená činnost vycházející z obsahu vzdělávání

**9:30 – 11:30 hod. -** pobyt venku na školní zahradě či v blízkém okolí

**11:30 – 12:15 hod. -** hygiena, oběd

**Odpolední vzdělávací blok: 12:15 – 15:30 hod.**

**12:15 – 12:45 hod. -** literární nebo hudební relaxační chvilka (je upřednostňována četba na pokračování)

**12:45 – 14:00 hod. -** odpočinek dětí, při nespavém režimu zájmové aktivity, klidové činnosti

**13:00 - 14:00 hod. -** nespavý režim, individuální činnosti – pracovní listy, výtvarné činnosti

**14:00 – 15:30 hod. -** hygiena, svačina, spontánní a skupinové hry dětí, pokračování započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

## **5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Informační systém školy je realizován prostřednictvím pedagogických rad a porad, které se konají 4x ročně.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Informace pro rodiče jsou předávány na třídních schůzkách, individuálními rozhovory, prostřednictvím nástěnek, webových stránek.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (SPC a PPP Náchod)..

Záměry (koncepce do roku 2023):

* delegování spravování web. stránek školy na učitelku
* podporovat spolupráci mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky
* podporovat profesní růst učitelek
* vést učitelky k sebereflexi

## **6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

V mateřské škole pracují 2 pedagogické pracovnice s úvazkem 1,0 včetně ředitele, 1 pedagogická pracovnice se zkráceným úvazkem 0,21 (zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti).

V případě potřeby bude tým posílen o asistenta pedagoga.

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako PP, mají předepsanou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Vedoucí školní jídelny je zároveň kuchařka, vykonává činnosti na zkrácený úvazek. Dále zde pracuje uklízečka se zkráceným úvazkem.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Záměry (koncepce do roku 2023):

* vzdělávání učitelek v oblasti digitální technologie
* maximálně využít týmové spolupráce – vzájemné hospitace, předávání zkušeností ze vzdělávacích seminářů

## **7. SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Rodiče mají možnost vstoupit do třídy. Toho využívají hlavně rodiče nejmladších dětí při adaptaci. Pokud je třeba řešit vážnější problémy, domlouváme si s rodiči schůzku tak, aby učitelka i rodič měli prostor a dostatek času pro daný problém.

O běžných záležitostech a o životě v MŠ jsou rodiče informováni na nástěnkách, mateřská škola má svoje webové stránky, které jsou pravidelně aktualizovány.

Učitelé průběžně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis.

Pořádáme společné akce - tvořivé dílny, besídky, pohádkový les, pasování předškoláků na školáky, Den otevřených dveří, přednášky pro rodiče.

Pokud si dítě způsobí úraz nebo onemocní, domlouváme se s rodiči telefonicky o případném ošetření. Drobné úrazy ošetřují učitelky samy, těžší zajišťuje lékař, ale vždy po konzultaci s rodiči nebo určeným zástupcem.

Záměry (koncepce do roku 2023):

* zvyšovat otevřenost školy vůči rodině dětí
* nabídka využití konzultační hodiny dle dohody
* nabídka návštěvy odborníka ve škole – klinický logoped
* zprostředkování spolupráce s PPP a SPC Náchod
* pořádání třídní schůzky – tematické zaměření na školní zralost a úspěšnost

# 8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTI MIMOŘÁDNĚ NADANÉ

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Pedagog by měl vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pedagog by měl zajišťovat tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. V případě potřeby by měla být zajištěna přítomnost asistenta pedagoga a využívány vhodné kompenzační pomůcky.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dětí se SVP:

•pravidla podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

•pokud se u dítěte projeví odchylka od běžných výsledků, vypracuje pro něj učitelka plán pedagogické podpory (dále jen PPLP). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory se zákonnými zástupci dítěte, s dalšími učitelkami, ředitelkou školy s cílem stanovení např. metod práce s dítětem. PLPP učitelka vyhodnocuje a upravuje dle potřeb dítěte, využíváno bude také metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. V případě trvajícího odchýlení od běžných výsledků je dítě po dohodě se zákonnými zástupci doporučeno k vyšetření ve školském poradenském zařízení,

•na základě vyšetření a doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte pak učitelka vypracovává individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který konzultuje se zákonným zástupcem a předkládá ke schválení odbornému pracovišti. Tento IVP taktéž vyhodnocuje dle potřeb dítěte,

•vždy je nutná důsledná spolupráce s rodinou. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

•podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

**Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):**

 •vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí těchto dětí, uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,

•vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti

•uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí,

•navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace,

•osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,

•spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství, •snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,

 •přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

**Realizace péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

•učitelky důsledně vedou portfolia dětí a pedagogickou diagnostiku, která slouží pro včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb (do konce října identifikují odchylky ve výkonech, chování, projevech dětí, o zjištěných skutečnostech pohovoří s rodiči dítěte a zároveň oznámí tuto skutečnost ředitelce školy),

•učitelky navrhují podpůrná opatření 1. stupně, vypracují Plán pedagogické podpory (PLPP)

**Obsah Plánu pedagogické podpory (PLPP):**

1. Charakteristika dítěte (silné, slabé stránky, pedagogická, případně speciálně –pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání, aktuální zdravotní stav, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory).
2. Stanovení cílů PLPP-nastavení cílů rozvoje dítěte.
3. Podpůrná opatření v mateřské škole – specifikace úprav konkrétních postupů v těchto kategoriích:

 a)metody výuky, b)organizace výuky, c)hodnocení dítěte, d)pomůcky, e)požadavky na organizaci práce učitelky

1. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy-popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou.
2. Podpůrná opatření jiného druhu – respektování zdravotního stavu, zátěžové situace v rodině či ve škole-vztahové problémy, postavení ve třídě v jakých činnostech, jakým způsobem.
3. Vyhodnocení účinnosti PLPP-naplnění cílů – jak so co podařilo, s využitím stanovených kritérií

.•Plán pedagogické podpory je realizován po dobu 3 měsíců,

•učitelky vyhodnotí jeho účinnost, pokud je zjištěno, že podpůrná opatření jsou dostačující k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou stále efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte.

Pokud je zjištěno, že opatření je nedostačující a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) učitelky oznámí tuto skutečnost ředitelce školy, která vše projedná se zákonnými zástupci dítěte. Na základě sdělení školy, kontaktuje zákonný zástupce školské poradenské zařízení (ŠPZ),

•škola vypracuje zprávu pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ o doposud poskytované pedagogické podpoře a uvede problém, který ve vzdělávání dítěte nastal, jaká byla uplatňována podpůrná opatření, jak byla vyhodnocena,

•ŠPZ provede diagnostiku dítěte, a na jejím základě stanoví, zda má škola pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně (navržením jiných opatření 1. stupně), nebo zda je potřeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory, pak se dítě stává klientem ŠPZ,

•Podpůrná opatření 2.- 5. stupně přiznané ŠPZ, škola dítěti poskytuje po předchozím písemném informovaném souhlasu zákonného zástupce dítěte.

•Individuální vzdělávací plán (IVP)škola zpracovává zpravidla pro dítě, které má speciálně vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je: doporučení ŠPZ, žádost zákonného zástupce dítěte, nebo rozhodnutí ředitelky školy. IVP je zpracován bez odkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení ŠPZ a žádosti hzákonného zástupce dítěte. IVP vypracovávají učitelky, za jeho vypracování odpovídá ředitelka školy. Platnost IVP stvrzují podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte. Na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte je vzdělávání poskytováno podle IVP.

Obsah Individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

•údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření,

•identifikační údaje o dítěti,

•údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte,

•informace o spolupráci se zákonnými zástupci dítěte,

•informace o cílech vzdělávání dítěte, časové rozvržení vzdělávání, úpravu obsahu a výstupu vzdělávání,

•informace o pedagogických postupech, metodách a formách vzdělávání,

•způsob ověřování vědomostí a dovedností a hodnocení dítěte,

•seznam pomůcek a učebních materiálů (kompenzační, rehabilitační nebo didaktické pomůcky...). Kontrola a naplňování IVP-vyhodnocuje ŠPZ ve spolupráci se školou (nejméně jednou ročně). ŠPZ poskytuje dítěti, škole i zákonnému zástupci nezbytnou poradenskou podporu

**Plán pro děti mimořádně nadané:**

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných Rámcovost RVP umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

**Prevence školní neúspěšnosti**

U dětí v posledním ročníku docházky před nástupem do základní školy provádíme depistáž (vyhledávání) dětí, které by mohly být ohroženy školní neúspěšností. Na základě prováděných pedagogických diagnostických záznamů za celé období docházky do mateřské školy a po dohodě s rodiči můžeme doporučit další odborný pedagogický postup – návštěvu poradenského zařízení v problematice odkladu povinné školní docházky. Pro pedagogickou diagnostiku využíváme i konkretizované očekávané výstupy, které jsou přílohou Rámcového vzdělávacího

programu pro předškolní vzdělávání. Rodičům může být oporou doporučující materiál MŠMT Desatero pro rodiče dětí předškolního věku. Tento materiál je určen rodičům dětí, kteří se zajímají o vzdělávání svého dítěte a vítají přehled základních dovedností, které má dítě mít před vstupem do základní školy. Rodiče ho mají k dispozici na nástěnce v šatně.

**9. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Plní-li v mateřské škole alespoň 4 cizinci povinné předškolní vzdělávání, ředitelka školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění předpisů.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové znalosti a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuk a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogičtí pracovníci v mateřské škole budou při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využívat Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Tento podpůrný materiál vydaný Národním pedagogickým institutem České republiky lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od samého nástupu do mateřské školy.

**10. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

Vzdělávání dětí mladších 3 let v mateřské škole zákon č.561/2002 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), již od své účinnosti v roce 2005, nevylučoval. Zákonem č.178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 01.09.2015 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

Pro zajištění **kvalitních podmínek** pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

V oblasti materiálních podmínek jsou doplněny stávající hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro děti od dvou do tří let v herně mateřské školy. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí.

**Personální podmínky** – je optimálně využita možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v organizačně náročnějších částech dne.

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační program, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy ve třídě mateřské školy.

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č.107/2005Sb., o školním stravování). Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků 3-6let uvedené ve vyhlášce o školním stravování.

Se zajištěním **bezpečnostních podmínek** úzce souvisí výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika.

**Obsah vzdělávání -** je nutné si uvědomit specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje. Cíle a záměry pak k tomu přizpůsobit. Děti mladší tří let potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla. Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Důležité je zajistit co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a citlivě přizpůsobovali organizaci – střídali nabídkové činnosti, trénovali návyky a praktické dovednosti.

# IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

**1. VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A TŘÍDY**

Kapacita mateřské školy je podle platných zákonů a vyhlášek - 24 dětí + 1 dítě výjimka zřizovatele, celkem 25. Mateřská škola je v přízemí, ve kterém je šatna, třída, sociální zařízení pro děti, jídelna, kuchyně kancelář ředitele, 2 sociální zařízení pro zaměstnance a 2 úklidové místnosti. Součástí budovy je 5 oddělených bytových jednotek v prvním a ve druhém patře.

 Interiér mateřské školy je po celkové rekonstrukci. Ve třídě jsou hrací koutky, hračky a pomůcky umístěny tak, aby byly v blízkém dosahu dětí, skříňky označeny piktogramy. Další hračky jsou umístěny v průhledných plastových kontejnerech. Nábytek je nový. Odpovídá hygienickým předpisům a respektuje bezpečnostní a antropometrické požadavky.

## **2. CHARAKTERISTIKA TŘÍDY**

Třída Sluníčko

25 dětí v  heterogenní skupině ve věku 2 - 6 (7) let

Zaměření: **podpora výchovy ke zdraví různými pohybovými aktivitami, zaměření na projevy násilí, diskriminace a šikany, citová a smyslová výchova, pracovní činnosti, hudební výchova**

Pedagogické obsazení:

 2 pedagogičtí pracovníci s úvazkem 1,0

 v případě možností PP na překrývání přímé ped. činnosti s úvazkem 0,21

 v případě potřeby AP

**3. ORGANIZACE DNE**

**Dopolední vzdělávací blok 6:30 – 11:30 hod.**

**6:30 – 9:00 hod. -** nabídka činností, spontánních, řízené, individuální, skupinové, či společné hry, individuální rozvoj dítěte, tvořivé a estetické činnosti dětí, řízené tělovýchovné aktivity, IP s předškolními dětmi, komunikativní kruh – přivítaní dne, diskuze, realizace frontálních činností řízených pedagogem.

**8:30 – 9:00 hod. -** hygiena, svačina

**9:00 – 9:30 hod. –** řízená činnost vycházející z obsahu vzdělávání

**9:30 – 11:30 hod. -** pobyt venku na školní zahradě či v blízkém okolí

**11:30 – 12:15 hod. -** hygiena, oběd

**Odpolední vzdělávací blok: 12:15 – 15:30 hod.**

**12:15 – 12:45 hod. -** literární nebo hudební relaxační chvilka (je upřednostňována četba na pokračování)

**12:45 – 14:00 hod. -** odpočinek dětí, při nespavém režimu zájmové aktivity, klidové činnosti

**13:00 - 14:00 hod. -** nespavý režim, individuální činnosti – pracovní listy, výtvarné činnosti

**14:00 – 15:30 hod. -** hygiena, svačina, spontánní a skupinové hry dětí, pokračování započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

**4. KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem – v období mezi 2.-15. květnem předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do mateřské školy zapsáno.

O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy, web. stránek obce, informační tabule obce.

Ředitelka informuje zákonné zástupce dítěte do 30 dnů od podání přihlášky Rozhodnutím o přijetí/nepřijetí dítěte do MŠ.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zákonem č. 561/2004Sb. a č. 258/2000Sb.

Do mateřské školy může být zařazeno dítě od dvou let věku, pokud to umožňuje kapacita MŠ.

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře pro děti a dorost.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňuje kapacita školy.

# V. CHARAKTERISTIKA ŠVP PV (filozofie školy, dlouhodobé cíle, střednědobé cíle (úkoly), formy a metody vzdělávání)

# K tvorbě tohoto školního vzdělávacího programu předcházelo samostatné studium dostupného materiálu, diskuze ped. pracovníků. Je to program vlastní a nehlásí se k žádnému veřejnému modelu nebo programu.

#

#  Za podstatné považujeme nabídnout rodičům spolupráci při vzdělávání jejich dítěte, zapojení ho do společnosti vrstevníků a společně podporovat jeho zájmy, talent. Daných cílů chceme dosáhnout cestou vlastního poznávání a nabídkovou zájmovou činností.

Hlavní náplní naší výchovné činnosti je využívání metody prožitkového učení dětí. Klademe důraz na úctu ke každému člověku, ohledu na věkové i individuální zvláštnosti, na vytvoření dobrých kamarádských vztahů, od kterých se odvíjí vzájemná pomoc a spolupráce. Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti, nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

Pedagogičtí pracovníci kladou důraz na:

* **individuální přístup** ke každému dítěti umožňuje, aby se děti vyvíjely svým vlastním tempem, využívaly styl učení, který jim nejlépe vyhovuje.
* **samostatné rozhodování** a volbu dítěte a přijímání odpovědnosti za ně
* **rozvíjení schopností, znalostí a dovedností** dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit a pozorování
* **účast rodiny**

Rodina má největší vliv na děti a je tedy jejich primárním vychovatelem. Bude kladen důraz na komunikaci mezi týmem školy a rodinou. K vytvoření dobrého partnerství chceme přispět **neustálou výměnou informací o vývoji dítěte.** Naše škola bude nabízet setkání rodičů nebo rodinných příslušníků s učitelkami, na kterých si budou povídat o životě dítěte mimo domov, o jeho zdarech či nezdarech. Rozhovory budou vedeny spontánně při krátkých zastaveních nebo při řízených pohovorech, které budou vyžadovat vysokou profesionalitu pedagogického pracovníka. Rodiče budou vyzýváni k výpomoci při různých akcích, bude jim doporučeno, aby se připojili k dětem během činností ve třídě, při vycházkách, výletech, budou povzbuzování k dobrovolné práci ve třídě. Nabídneme postupnou adaptaci nových dětí za přítomnosti rodičů během dne.

Spolupracujeme s SPC a PPP Náchod, s klinickým logopedem.

Náš program, který jsme nazvali **„ROK SE SLUNÍČKEM“,** buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka. Chceme připravovat děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy aktivně a efektivně učit, aby je učení bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Program uznává, oceňuje a podněcuje vývoj těch charakteristických rysů osobnosti, které budou obzvláštně potřebné.

***Patří sem schopnosti:***

* přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat
* kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost
* rozpoznávat problémy a řešit je
* být tvůrčí, mít představivost
* sdílet zájem o odpovědnost vůči obci, zemi a prostředí, ve kterém žijí
* být fyzicky pohodový, zdatný, mít dobrý vztah k životním návykům a postojům

**Denní rozvrh** uvádí časový přehled programu dne.

**Týdenní plán** uvádí témata a konkrétní činnosti podrobně rozpracované.

Podle potřeb budou učitelky stanovovat individuální plán pro děti integrované, nadané, mladší tří let a děti s odkladem školní docházky.

**Program budeme naplňovat těmito metodami a formami vzdělávání:**

* metoda prožitkového a kooperačního učení hrou a činnostmi
* učení situační
* didakticky zacílená činnost pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná
* styl učení bude založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
* uplatňovat integrovaný přístup
* při práci s předškolními dětmi využijeme i specifických didaktik

**Program pomáhá dětem vytvářet**:

* vlastní porozumění k fyzikálnímu světu - prostřednictvím činností jako měření, stavby z kostek, hraní s pískem a vodou, užívání provázků, míchání barev.
* vlastní porozumění sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím her, vaření, četby příběhů, námětových her, vycházek na různé akce a rozhovorů o nich
* vlastní porozumění logice a matematice – měření, srovnávání, počítání, objevování ekvivalentů, logické řazení do sledu, třídění atd.
* vlastní porozumění vztahu mezi psaným a mluveným slovem – prostřednictvím kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, vlastním „psaním“ a „čtením“, častým kreslením obrázků, poslechem pohádek, příběhů, vyjadřování vlastních myšlenek a prožitků.

**Program posiluje u dětí:**

* fyzický vývoj – prostřednictvím pohybu, házení, šití, kreslení, psaní, oblékání
* sociálně emociální vývoj – prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulsů, vzájemné úcty a péče mezi dětmi navzájem a ve vztahu k dospělým, iniciativních počátků a následování, sdílení, péče o materiály a spolupráce s druhými.
* intelektový vývoj – vede děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k  chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování. Rozvíjí jazyk i matematicko – logické představy dětí

**Program poskytuje dětem:**

* dost času na prozkoumání prostředí
* příležitost učit se mnoha různými cestami: vařením, kreslením, malováním, modelováním, zpěvem, tancem, diskusemi, stavěním, dramatickými hrami, činnostmi venku, prohlížením knih a časopisů, prací s papírem, písmeny, pískem a vodou, pozorováním, pokusy a objevy.
* příležitost učit se způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu učení každého dítěte. Učení činnostmi, hrou, poslechem, pozorováním, nápodobou, vlastním pokusem a omylem, metodou přirozených následků – klidné a bezpečné místo, kde mohou prozkoumávat svoje pocity, dopouštět se chyb, napravovat je a řešit konflikty
* příležitost vybírat si, kterých činností se chtějí účastnit
* místo, kde mohou veřejně vystavit svoji práci
* ocenění a pozitivní hodnocení osobní aktivity dítěte.

***Dlouhodobé vzdělávací cíle - záměry* :**

 **Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání:**

 - podporovat:

* + tělesný rozvoj a zdraví, spokojenost a pohodu
	+ lépe chápat okolní svět, dětskou radost, chuť k učení, zájem o poznávání nového
	+ porozumět věcem a jevům kolem sebe

- rozvíjet:

* řeč, proces učení
* schopnost přemýšlet a rozhodovat se
* poznávací schopnost, fantazii, zájem a nadání
* chápat vývoj, pohyb a proměny, schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

 **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:**

 - poskytovat možnost poznávat:

* hodnoty lidských práv, svobody jednotlivců, stejné hodnoty a rovnosti všech lidí
* pečovat o druhé, brát na ně ohled, stát při nich a cítit s nimi
* hodnoty zdraví, hodnoty života, prostředí okolo nás a vztahů mezi lidmi

 - přispívat:

* k předávání kulturního dědictví, ke vnímání jeho hodnot, tradic

 - rozvíjet:

* schopnost komunikovat, spolupracovat a podílet se na dění

 - vede děti:

* ke vzájemné soudržnosti
* k přípravě na život
* k vnímání odlišnosti žijících národností (samozřejmost, porozumění pro jejich rozdílné hodnoty, sblížení)

**Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí:**

 - rozvíjet :

* poznávat sama sebe, vlastní zájmy, možnosti a potřeby
* uvědomovat si, že můžu svou životní situaci ovlivňovat, můžu jednat svobodně, ale odpovědně (odpovědnost, promyšlenost)

 - vede děti:

* k rozvoji sebevědomí, získání zdravé sebedůvěry
* k zájmu podílet se na společném životě, činnostech ve škole i v rodině (spolupracovat, tolerovat druhé)

***Střednědobé vzdělávací cíle - záměry :***

**1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání:**

- zapojovat dítě mezi kamarády

 - podporovat chuť dítěte k poznávání

 - snažit se přemýšlet a rozhodovat

**2. Osvojovat si základní hodnoty naší společnosti:**

- být zdravý, žít v prostředí okolo nás

 - rozvíjet rozhovory dětí mezi sebou a svým okolím

**3. Získání samostatnosti a schopnosti projevovat se jako osobnost působící na své okolí:**

* poznat sám sebe, vlastní zájmy, možnosti a potřeby
* rozvíjet sebevědomí a získávání zdravé sebedůvěry

**4. Vytvoření příjemného prostředí pro život v mateřské škole:**

 - rozvíjet a podporovat vzájemnou komunikaci

 - upevňovat vstřícnost, toleranci a úctu mezi zaměstnanci a dětmi

 - upevňovat přátelské vztahy mezi rodinou a školou

 - vytvářet příjemné prostředí pro život v MŠ, pocit tělesné, duševní a

 společenské pohody

**VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

ŠVP PV je členěn do **5 integrovaných bloků:**

***Vítáme tě ve školce***

***Barevný podzim***

***Bílá zima***

***Zelené jaro***

***Je nám hezky na světě***

Náplň jednotlivých bloků je rozpracována do témat, z kterých pedagogický pracovník vybírá. Témata jsou rozpracována do konkrétních činností tak, aby bylo u dětí dosaženo dílčích vzdělávacích cílů, na který se daný integrovaný blok zaměřuje, zároveň však, aby děti zdokonalovaly klíčové kompetence, které uvádí RVP PV, tedy soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot-

Pedagogičtí pracovníci vzdělávací obsah v daných integrovaných blocích nabízí dětem prostřednictvím tématu (jedno téma zpravidla během 1-2 týdnů a vychází z aktuálního dění, potřeb a zájmu dětí).

Pedagogický pracovník si stanoví dílčí vzdělávací cíle a snaží se o jejich naplnění vhodnou vzdělávací nabídkou. Na konci týdne pedagogický pracovník zhodnotí, do jaké míry bylo vzdělávání efektivní vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům

Integrovaný blok: **Vítáme tě ve školce**

**Charakteristika:** V tomto tématu jsme se zaměřili na klidný a radostný nástup dětí do MŠ, odloučení od rodičů, seznámení s novým prostředím a také na kamarádské vztahy mezi dětmi.

U nejmladších dětí je záměrem především osvojení si pravidel soužití v mateřské škole. Zároveň se u těchto dětí cíleně zaměřujeme na hygienické a pracovní návyky a seznamování se navzájem.

**Dítě a jeho tělo:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

**Očekávané výstupy:**

* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat,…)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě, apod.)
* odloučit se na určitou dobu od rodičů. Uvědomovat si svou samostatnost. Orientovat se ve skupině. Navazovat kontakty s dospělým. Spolupracovat s ostatními. Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky.

**Dítě a jeho psychika**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* posilování přirozených poznávacích citů
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

**Očekávané výstupy:**

* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat,…)
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* zorganizovat hru
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat

**Dítě a ten druhý**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině,..)
* vytváření prosociálních postojů
* rozvoj kooperativních dovedností

**Očekávané výstupy:**

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům nálad
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se sním o hračky, pomůcky, ..

**Dítě a společnost**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Očekávané výstupy:**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn,..
* pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým, i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

**Dítě a svět**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Očekávané výstupy:**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

**Vzdělávací nabídka:**

* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie
* námětové hry a činnosti
* spontánní hry
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové činnosti, pohybové hry
* společenské hry
* aktivity podporující sbližování dětí
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se

**Klíčové kompetence**:

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které se nachází ve svém okolí
* spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**Časový rozsah: ZÁŘÍ**

**Věková skupina:** 3 – 6 let

*Tematické části:*

Hola, hola, školka už volá

Pojď si hrát, buď můj kamarád

Integrovaný blok**: Barevný podzim**

**Charakteristika:** V tomto období dětem přiblížíme přírodu a budeme se snažit navázat k ní kladný vztah. Dominuje vzdělávací oblast enviromentální z důvodu znatelných změn v přírodě.

Při výtvarných a pracovních činnostech využijeme přírodní materiály, které podzimní příroda nabízí.

**Dítě a jeho tělo**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* poznávat hlavní znaky podzimu, zjišťovat změny v přírodě, vytvářet povědomí o živé a neživé přírodě

**Očekávané výstupy:**

* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály.
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj psychické i fyzické zdatnosti

**Dítě a jeho psychika**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* rozvoj komunikativních dovedností

**Očekávané výstupy:**

* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
* projevovat zájem o knížky
* všímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

**Dítě a ten druhý**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti

**Očekávané výstupy:**

* uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se sním o hračky, pomůcky, ..

**Dítě a společnost**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

**Očekávané výstupy:**

* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin,…

**Dítě a svět**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním, technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Očekávané výstupy:**

* všímat si dění a změn v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory, apod.)

**Vzdělávací nabídka:**

* vyrábění z přírodnin
* ochutnávka ovoce a zeleniny
* pečení štrůdlu z jablíček.
* učit se poznávat přírodu a její život
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

**Klíčové kompetence**:

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Časový rozsah: ŘÍJEN a LISTOPAD**

**Věková skupina**: 3 – 6 let

*Tematické části:*

Jablíčko se kutálelo

Zahradníkův týden

Barvy podzimu

Houbař chodí po lese

Veverka i zajíček už chystají kožíšek

Integrovaný blok**: Bílá zima**

**Charakteristika:** V tomto tématu se zaměříme na vánoční tematiku, na péči o zdraví, na život a potřeby člověka a na skladbu člověka. Děti se seznamují se zvyky, tradicemi a obyčeji. Rozvíjíme estetické cítění, Vedeme děti ke kultivovanému projevu a k vyjadřování svých prožitků (slovně, výtvarně, pomocí hudby). V tomto tématu se zaměříme na zimu, zimní hrátky ve sněhu. Budeme si všímat změn v přírodě. Také nezapomeneme na zvířátka v lese a budeme je chodit krmit do krmelce.

**Dítě a jeho tělo**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* uvědomění si vlastního těla
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

**Očekávané výstupy:**

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobovat pohyby podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* zachovávat správné držení těla
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

**Dítě a jeho psychika**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rpzvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

**Očekávané výstupy:**

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnou jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

**Dítě a ten druhý**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností

**Očekávané výstupy:**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
* spolupracovat s ostatními
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

**Dítě a společnost**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* rozvoj společenského i estetického vkusu

**Očekávané výstupy:**

* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

**Dítě a svět**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním, technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,

**Očekávané výstupy:**

* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a přeměňuje) a že se s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

**Vzdělávací nabídka:**

* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
* společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy, besídky,..)
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třídění vkusu
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních představení
* lokomoční pohybové činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých rolí (dítě, rodič, dospělý, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
* činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

**Klíčové kompetence**:

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hled různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

**Časový rozsah: PROSINEC, LEDEN, ÚNOR**

**Věková skupina:** 3 – 6 let

*Tematické části:*

Mikuláši, Mikuláši, kdo to tady děti straší

Vánoční zvyky a tradice

My tři králové jdeme k Vám

Sněhuláček panáček

To jsem já

Magický svět smyslů

Čas dlouhých večerů, čas pohádek

Račte dále, pane Karnevale

Integrovaný blok**: Zelené jaro**

**Charakteristika:** V tomto tématu budou děti poznávat všechny krásy jara formou hry. Navodíme atmosféru jara výzdobou třídy, šatny. Při vycházkách si budeme všímat změn v přírodě. Poznávat kytky a vše co k jaru patří. K jaru patří mláďata. Kromě pozorování a pojmenování se děti učí znát, kde zvířata žijí a co k životu potřebují. Upozorňujeme též na nebezpečí, které dětem hrozí při styku s cizími zvířaty. Zaměříme na dopravní prostředky a dopravní provoz, život ve městě a na vesnici.

V tomto období se věnujeme přípravě předškolních dětí k zápisu do ZŠ.

**Dítě a jeho tělo**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

**Očekávané výstupy:**

* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla (sebeobsluha, jednoduchá obsluha, pracovní úkony zacházení s běžnými předměty, pomůckami,..)
* zvládnout různé druhy pohybů v běžném prostředí, prostorovou orientaci
* zachovávat správné držení těla

**Dítě a jeho psychika**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

**Očekávané výstupy:**

* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* sledovat očima zleva doprava¨
* poznat některá písmena, číslice, popř. slova
* poznat napsané své jméno
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* vnímat, že je důležité dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy /vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

**Dítě a ten druhý**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vtazích s druhými dětmi i dospělými

**Očekávané výstupy:**

* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)

**Dítě a společnost**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* rozvoj společenského a estetického vkusu

**Očekávané výstupy:**

* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

**Dítě a svět**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Očekávané výstupy:**

* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

**Vzdělávací nabídka:**

* prohlížení a „čtení“ knížek
* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádávání, odhad, porovnávání apod.)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* procházky po okolí, přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů
* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (OÚ, autobus. zastávka,..)
* poučení o možných nebezpečných situacích dítěti dostupným způsobem, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy)
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik běžného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třídění vkusu
* konstruktivní a grafické činnosti
* hry a činnosti podněcující tvořivost, představivost a fantazii
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost,..)

**Klíčové kompetence**:

* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* učí se s chutí, pokud se mi dostává uznání a ocenění
* dokáže se prosadit ve skupině, ale i se podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislost, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač,..)

**Časový rozsah: BŘEZEN, DUBEN, KVĚTEN**

**Věková skupina:** 3 – 6 let

*Tematické části*:

Jaro ťuká na vrátka

Hody, hody doprovody

Hola, hola škola už volá

Když jsem já sloužil

Doprava

Pozor děti, Ježibaba už letí

Integrovaný blok**: Je nám hezky na světě**

**Charakteristika:** V tomto tématu se zaměříme na barvy a materiály. Třídění odpadu. Povolání. Maminky, rodinu. Budeme poznávat exotická zvířata. Zaměříme se hlavně na hry a pohybové aktivity hlavně venku. Loučíme se s předškoláky slavnostním pasováním na školáky. Tento blok v sobě zahrnuje kromě června i prázdninové měsíce červenec a srpen, snažíme se děti vzdělávat v otázkách ochrany zdraví při opalování, koupání.,,

**Dítě a jeho tělo**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

**Očekávané výstupy:**

* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

 **Dítě a jeho psychika**

 **Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vyjadřování, rozvoj kultivovaného projevu, rozvoj zájmu o další formy sdělování
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city prožívat, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

**Očekávané výstupy:**

* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* uvědomovat si své možnosti a limity
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se sním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás i setkávání se s uměním
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

**Dítě a ten druhý**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* vytváření prosociálních vztahů (sociální citlivost, respekt, tolerance,..)
* rozvoj kooperativních dovedností
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

**Očekávané výstupy:**

* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství
* porozumět běžným projevům emocí a nálad
* spolupracovat s ostatními

**Dítě a společnost**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* mít povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

**Očekávané výstupy:**

* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus

**Dítě a svět**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* poznávání jiných kultur
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Očekávané výstupy:**

* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý (různé národy, kultury, země)
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory,..)

**Vzdělávací nabídka:**

* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* samostatný slovní projev na určité téma
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* činnosti zaměřené (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* hry na téma rodiny, přátelství
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije ú rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
* hry a praktické dovednosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

**Klíčové kompetence:**

* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořený elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Časový rozsah: ČERVEN, ČERVENEC, SRPEN**

**Věková skupina:** 2 – 7 let

*Tematické části*

Moje maminka

Čím chci jednou být

Pan čáp ztratil čepičku

Pojedeme do ZOO

Čas her a výletů

Loučení s předškoláky

Slunce máme, léto máme, na prázdniny zavoláme

# VII. DÍLČÍ PROJEKTY

**1. Akce v průběhu školního roku:**

* Přivítání v MŠ
* Schůzka s rodiči
* Podzimní dílna s rodiči
* Divadelní představení
* Bruslení
* Mikulášská nadílka
* Pečení perníčků
* Vánoční besídka
* Tříkrálová tradice
* Dramatizace pohádek
* Plavecký výcvik
* Lyžařský výcvik
* Karneval
* Velikonoce – koleda chlapců a dívek
* Společné akce s OÚ – Vítání občánků, vystoupení při rozsvěcení vánočního stromu, organizace dětského dne, Čarodějnice,..
* Návštěva knihovny
* Čarodějnice
* Jarní besídka
* Oslava dne dětí
* Fotografování dětí
* Školní výlet
* Rozloučení s předškoláky, spaní v mš

**2. Předplavecký výcvik**

**Oblastní spolek ČČK Náchod zabezpečuje výuku plavání pro děti mateřské školy.**

Termín plavecké výuky probíhá ve III. cyklu v období leden-duben

**3. Kurz bruslení**

**Lektorka bruslení Jana Benešová zabezpečuje výuku bruslení pro děti mateřské školy.**

Termín – říjen – prosinec

5 lekcí

**4. Sportovní kroužek**

Projekt „Bavíme se sportem“, lektor p .Lukáš Tryzna, každé pondělí odpoledne 14,45 – 15,30hod.

**5.Projekt Se sokolem do života** – zajišťují učitelky mš

**6. Logopedické chvilky**

Ve spolupráci s klinickým logopedem K.Rajsovou - zajišťuje Bc. Petra Dlauhoweská 1x/14dní.

# VIII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace a autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř školy. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a pedagogové by jich měli cíleně využívat k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Na základě zjištěných poznatků je možno navrhovat a provádět úpravy v programu.

**Oblasti autoevaluace:**

1. **Vnější evaluace:**
* Předmětem vnější evaluace je zjistit, jaký obraz má mateřská škola u rodičů, dětí a zřizovatele.
* Metody a techniky: rozhovory s dětmi, zřizovatelem a rodiči, anonymní dotazník pro rodiče
* Časový plán: rozhovory průběžně, dotazník 1x ročně zpravidla v červnu
1. **Vnitřní evaluace:**
* **ŠVP PV (**hodnotíme jeho soulad s požadavky RVP PV – koncepční záměr, vhodnost vzhledem k podmínkám, pojetí a zpracování obsahu, otevřenost)

Metody a techniky: diskuze, dotazník pro PP

Časový plán: diskuze mezi PP průběžně, dotazník 1x ročně na konci školního roku

Odpovědnost: PP

* **Evaluace integrovaných bloků**

Zjistit, zda byly splněny vzdělávací cíle integrovaného bloku

Metody a techniky: rozhovory PP, zápis o výsledku

Časový plán: rozhovory průběžně, zápis vždy na konci integrovaného bloku (zpravidla 1x za 1-3 měsíce)

Odpovědnost: PP

* **Podmínky ke vzdělávání (**hodnotíme předpoklady, okolnosti, situace – věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizační podmínky, řízení, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů)

Metody a techniky: dotazník, průběžné rozhovory s vedením mš a se zřizovatelem

Časový plán: 1x ročně dotazník

Odpovědnost: PP, provozní pracovnice

* **Evaluace ředitele školy**

Zjistit, jaký pohled školy má ředitel školy na fungování mateřské školy z mnoha hledisek. Evaluace celkových vzdělávacích výsledků za třídu, v čem se dětem nejvíce dařilo x nedařilo x kde mají rezervy.

Metody a techniky: hospitace, dotazník rozhovory

Časový plán: rozhovory průběžně, dotazník 1x ročně zpravidla na konci školního roku, hospitace 2x ročně

Odpovědnost: ředitel školy

* **Výsledky vzdělávání** (hodnotíme vzdělávací přínos u dětí – individuální vzdělávací pokroky u dětí)

Metody a techniky: pozorování dítěte, rozhovory s dítětem, rozhovory s rodičem dítěte, kazuistika, analýzy kreseb prací dítěte (portfolio)

Časový plán: vše průběžně, formuláře mi. 2 x ročně (poznámky o dítěti jsou psány průběžně), u dětí je využíván nástroj I-Sophii

Odpovědnost: PP

* **IVP, PLPP**

Zjistit pokroky daného dítěte a přizpůsobit tomu PLPP či IVP.

Metody a techniky: analýza pokroků dítěte

Časový plán: průběžně v případě, že se dítě vyskytne v mš

Odpovědnost: PP

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# IX. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Seznam použité literatury:

1. Školská legislativa – Zákony

2. Školská legislativa - Prováděcí vyhlášky

3. Upravený Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání k 1.1.2018

4. Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy – Výzkumný ústav pedagogický v Praze 2005

5. Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol (Monika Bourová)

6. Vzdělávací program „ Začít spolu“

7. Individualizace v mateřské škole

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |